

敏惠醫護管理專科學校 護理科各年級學生學習階層能力目標

101.12.20 101 學年課程發展委員會通過

101.12.28 101 學年度科務會議修訂通過

102.05.17 101 學年度課程發展委員會修訂通過

102.06.07 101 學年度科務會議修訂通過

104.01.29 103 學年度課程發展委員會修訂通過

104.02.12 103 學年度科務會議修訂通過

核心能力	定義	學習階層目標			
		I(1~2 上)	II(2 下~4 上)	III(4 下~5 下)	
基礎生物醫學科學	從事護理專業所應具備之生理、心理、社會及醫學等基礎科學知識。	認知	了解(釐清)護理專業之相關基礎醫學及生物科學知識。	運用基礎醫學及生物科學知識於護理實務。	整合基礎醫學及生物科學知識於臨床護理情境。
		技能	指出護理專業之相關基礎醫學及生物科學。	善用基礎醫學及生物科學知識於護理實務。	評析基礎醫學及生物科學知識於臨床護理情境。
		情意	接受基礎醫學及生物科學知識於護理專業之運用。	主動運用基礎醫學及生物科學知識於護理實務。	融合基礎醫學及生物科學知識於臨床護理情境。
一般臨床護理技能	具備護理專業實務之學理與技能。	認知	了解基本護理相關學理與技能。	了解專科護理相關學理與技能。	統合護理相關學理與技能於臨床情境。
		技能	執行基本護理相關學理與技能。	執行專科護理相關學理與技能。	應變護理相關學理與技能於臨床情境。
		情意	主動參與基本護理相關學理與技能。	評價專科護理相關學理與技能。	整合護理相關學理與技能於臨床情境。
批判性思考能力	具備思考能力評估、發現、分析及判斷個案的健康照護問題及問題解決能力。	認知	詮釋日常生活中潛在或現存的問題。	區辨個案健康問題之優先順序、發生原因及改善方式。	評值照護對象健康問題，及問題解決的適切性。
		技能	觀察日常生活中潛在或現存的問題。	探索健康問題及解決方法。	熟練問題解決之技巧。
		情意	接納科學與邏輯探究精神。	追求科學與邏輯探究精神。	養成科學與邏輯探究精神。

溝通與合作	能適當表達想法並有效回應，且能與他人或團隊經由互動交流，朝所定之目標一起努力。	認知	能了解團體生活中的溝通技巧。	能了解團體生活中的合作技巧。	能檢視與醫療團隊及服務對象的溝通合作關係。
		技能	能傾聽與同理感受。	能與不同群體共同完成團體任務。	能有效率與醫療團隊及服務對象的溝通合作。
		情意	能樂於與人溝通	能樂於完成團體任務。	能展現與醫療團隊及服務對象的溝通合作。
克盡職責性	對自己份內工作盡心盡力、不遲到早退，能主動且如期完成負責工作與任務。	認知	認識護理專業規範與任務。	善用護理情境來模擬專業角色與功能	能統合護理專業之角色與功能。
		技能	能觀察護理專業規範與任務。	熟練模擬護理專業角色與功能。	熟練護理專業所需的技能。
		情意	遵守護理專業規範與任務。	積極參與模擬護理專業角色與功能。	秉持護理專業所需的原則。
關愛	以真誠、尊重、關心的態度，同理他人的需求及感受，並提供個別性的照護。	認知	了解同理與關愛的意義與價值。	列舉同理與關愛的同異處。	區辨同理與關愛於臨床實務之應用情境。
		技能	與他人互動時，能感覺到自己呈現出的真誠、尊重、關心的態度。	嘗試以真誠、尊重、關心的態度對待他人。	臨床實務中能自動表現出真誠、尊重、關心的態度，並同理他人的需求與感受。
		情意	以真誠、尊重、關心的態度接納自己的需求與感受	以真誠、尊重、關心的態度接納他人的需求與感受。	展現關愛與同理的態度於生活及臨床實務中。
倫理素養	尊重生命及他人的價值觀，運用訊息與思辨，以保障個案之安全與權益。	認知	認識尊重生命及他人的價值觀。	認識與尊重病人多元文化價值、選擇、決定與權益。	執行分析病人的獨特性，提供安全與個別化護理照護。
		技能	感知尊重生命及他人的價值觀。	感知病人多元文化價值、選擇、決定與權益。	熟練分析病人的獨特性，提供安全與個別化護理照護。
		情意	關懷尊重生命及他人的價值觀。	關懷病人多元文化價值、選擇、決定與權益。	欣賞分析病人的獨特性，提供安全與個別化護理照護。
終身學習	透過多元管道主動持續學習新知，促進個人及專業成長。	認知	了解自我學習需求。	善用學校多元資源管道持續學習。	制定自我學習的歷程。
		技能	指出自我學習優劣勢。	準確使用學校資源主動持續學習。	有效使用校內外資源多元學習。
		情意	接納自己學習的優劣勢。	快樂使用學校多元管道學習資源。	養成多元管道自我學習的態度。