

表 3 敏惠醫護管理專科學校 護理科各年級學生學習階層能力目標

核心能力	定義	學習階層目標				
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
基礎生物醫學	護理應生心社會等學 事專業備、理、社學科 具理、醫及基知識。	學習正常之基礎醫學及生物科學知識。	1. 了解異常之基礎醫學及生物科學知識。 2. 理解實務相關之基礎醫學及生物科學知識。	連結護理實務相關之基礎醫學及生物科學知識。	整合護理實務相關之基礎醫學及生物科學知識。	應用並分析護理實務相關之基礎醫學及生物科學知識於臨床情境。
一般臨床護理技能	執行護理應學之技能 實所具之理能。	認識護理專業之相關概念。	1. 具備操作基本護理相關技能之能力。 2. 運用身體評估技巧發現健康問題。	運用護理過程參與臨床照護。	熟練護理相關知能，提供臨床照護能力。	運用護理相關知能，展現整體性臨床照護能力。
批判性思考力	於整體性過程運能、思考能、分析能、判斷能、問題解決能力。 照中用功評、發、析、案、康、護、問、題、並、備、題、解、決、能、力。	1. 培養科學與邏輯探究精神。 2. 發現日常生活中潛存或現存的問題。	發現健康問題，並能尋求資源找出解決方法。	1. 對於護理議題能有自我看法。 2. 判斷健康問題之優先順序，分析發生原因並找出改善方式。	應用護理過程評估個案的健康需要，尊重人的獨特性，提供個別性護理活動並計劃執行與評值護理活動。	應用系統性的思考於臨床情境中，分析及處理現存或潛在的問題，並評值護理成效。
溝通與合作	能適當表達想法，且能與他人經團隊互動交流，朝目標努力。	和同儕、師長建立良好人際關係。	1. 認識溝通與合作的相關概念 2. 學習傾聽，並運用溝通技巧於團體中。	1. 應用溝通技巧，建立護病關係。 2. 理解病歷及相關醫療資訊之意義。	1. 學習撰寫護理專業報告。 2. 熟練溝通技巧，正確傳遞訊息，與醫療團隊成員互動。	1. 主動與醫療團隊討論，共同達成照護目標。 2. 隨時修正自我溝通技巧，以利立團隊合作

核心能力	定義	學習階層目標				
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
克盡職責性	對自己份內的工作盡心盡力，不遲到、不早退、且能主動完成工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識八大核心能力。 2. 認識護理人員在健康系統之角色與功能。 3. 完成個人工作任務，遵守團體規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體中能互助合作，完成分配任務。 2. 認識護理專業價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗護生之角色與功能。 2. 展現主動積極學習態度。 	展現專業護理人員之角色與功能，完成照護工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認同護理專業。 2. 喜愛護理工作。
終身學習	透過多元管道持續新知，促進個人專業成長。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識終身學習意義。 2. 認識學校學習資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立自主學習態度。 2. 運用學校查詢資源。 	參與校內外各項活動。	善用科技資源，增進護理專業知識。	透過多元自主學習管道，提升自我專業成長。
倫理素養	尊重生命的價值觀，運用思辨與以案之安全與權益。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明辨是非、尊重生命。 2. 認識智慧財產權。 3. 認識護理倫理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守道德規範，展現誠實、反省、改過之態度。 2. 展現尊重個人隱私態度。 3. 遵守智慧財產權行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論醫護專業倫理及法規之相關議題。 2. 提供具個別性、公平性之照護。 	應用專業倫理於臨床實務	發現倫理困境，並提出討論與擬定解決方案
關愛	以真誠、尊重的態度，同理他人需求及感受，並提供個別性的照護。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解關懷之意義。 2. 關心自己與身旁他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關懷周遭人事物。 2. 參與關懷活動。 	運用關懷、同理行為為照護服務對象。	表現專業關懷、真誠、同理行為於護理活動。	運用同理心與關懷服務於社區。